

Portada

- **Institución:** Universidad de Salamanca
- **Facultad:** Facultad de Educación
- **Asignatura:** Pedagogía Innovadora
- **Título de la práctica:** Implementación de Metodologías Activas en Escuelas Primarias de Salamanca
- **Autores:** Ana María López
- **Correo electrónico:** ana.lopez@usal.es
- **Profesor:** Dr. Carlos Fernández
- **Fecha de realización:** 12/01/2024

Introducción

La educación ha experimentado una evolución significativa en las últimas décadas, adoptando enfoques más dinámicos y participativos. Las **metodologías activas** representan una tendencia innovadora que busca involucrar de manera directa a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía. Este reporte de práctica de campo tiene como objetivo analizar la implementación de estas metodologías en escuelas primarias de Salamanca, evaluando su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Objetivos

- **General:** Evaluar la efectividad de las metodologías activas en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de estudiantes de escuelas primarias en Salamanca.
- **Específicos:**
 1. Identificar las metodologías activas más utilizadas en las aulas.
 2. Analizar la percepción de docentes y estudiantes sobre estas metodologías.
 3. Medir el impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico.
 4. Evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes.

Descripción de los Lugares a Estudiar

La práctica se realizó en tres escuelas primarias de Salamanca, seleccionadas por su diversidad en la implementación de metodologías activas:

1. **Escuela Primaria Santa María:** Conocida por su enfoque en aprendizaje basado en proyectos.
2. **Escuela Primaria El Sol:** Implementa técnicas de aprendizaje cooperativo y dinámicas de grupo.
3. **Escuela Primaria La Aurora:** Fomenta el uso de tecnología educativa y aulas invertidas.

Metodología

Se adoptó una metodología mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral de la implementación de metodologías activas:

1. **Recolección de Datos Cuantitativos:**
 - **Pruebas de Rendimiento:** Evaluaciones estandarizadas al inicio y al final del periodo de implementación.
 - **Encuestas:** Cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes sobre su percepción y experiencia.
2. **Recolección de Datos Cualitativos:**
 - **Observación Directa:** Visitas a las aulas para observar la dinámica de enseñanza y aprendizaje.
 - **Entrevistas Semi-estructuradas:** Conversaciones con docentes y líderes educativos sobre los desafíos y beneficios de las metodologías activas.
3. **Análisis de Datos:**
 - **Estadístico:** Comparación de resultados de pruebas antes y después de la implementación.
 - **Temático:** Identificación de patrones y temas recurrentes en las entrevistas y observaciones.

Descripción de las Actividades

- **Semana 1:**
 - **Día 1:** Introducción y preparación de materiales con los docentes de la Escuela Primaria Santa María.
 - **Día 2-5:** Implementación de actividades basadas en proyectos en las aulas.
- **Semana 2:**
 - **Día 1:** Observación de clases en la Escuela Primaria El Sol durante sesiones de aprendizaje cooperativo.
 - **Día 2-5:** Facilitación de dinámicas de grupo y registro de observaciones.
- **Semana 3:**
 - **Día 1:** Integración de tecnología educativa en la Escuela Primaria La Aurora.
 - **Día 2-5:** Monitoreo de aulas invertidas y entrevistas con docentes sobre su experiencia.
- **Semana 4:**
 - **Día 1-2:** Aplicación de pruebas de rendimiento y distribución de encuestas.
 - **Día 3-5:** Análisis preliminar de datos recolectados.
- **Semana 5:**
 - **Día 1-3:** Elaboración del informe final y preparación de recomendaciones.
 - **Día 4-5:** Presentación de resultados a las autoridades educativas y docentes participantes.

Resultados y Análisis

- **Rendimiento Académico:**
 - **Escuela Primaria Santa María:** Incremento del 15% en promedio en las pruebas de rendimiento.
 - **Escuela Primaria El Sol:** Mejora del 10% en áreas de lectura y matemáticas.
 - **Escuela Primaria La Aurora:** Aumento del 20% en competencias tecnológicas.
- **Percepción de Docentes y Estudiantes:**
 - **Docentes:** Mayor satisfacción con el proceso de enseñanza, reportando una mayor participación de los estudiantes.

- **Estudiantes:** Incremento en la motivación y el interés por las actividades escolares.
- **Desarrollo Socioemocional:**
 - **Competencias Identificadas:** Mejora en habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
 - **Indicadores:** Observaciones de mayor cohesión grupal y reducción de comportamientos disruptivos.

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

Discusión: Los resultados indican que la implementación de metodologías activas tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Las diferencias en el incremento de rendimiento entre las escuelas sugieren que la adaptación y el compromiso de los docentes son factores determinantes en el éxito de estas metodologías.

Conclusiones: La adopción de metodologías activas en la enseñanza primaria favorece un aprendizaje más profundo y significativo, promoviendo no solo el conocimiento académico sino también habilidades socioemocionales esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Recomendaciones:

1. **Formación Continua para Docentes:** Capacitar a los profesores en metodologías activas para garantizar una implementación efectiva.
2. **Integración de Tecnología:** Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje interactivo y personalizado.
3. **Fomento del Aprendizaje Cooperativo:** Establecer espacios y tiempos dedicados a actividades grupales que promuevan la colaboración.
4. **Evaluación Constante:** Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el impacto de las metodologías activas y ajustar estrategias según sea necesario.

Referencias Bibliográficas

- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ERIC Digest.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn and Bacon.

Anexos

- **Anexo 1:** Copia de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.
- **Anexo 2:** Fotografías de actividades basadas en proyectos.
- **Anexo 3:** Gráficos comparativos de rendimiento académico antes y después de la implementación.